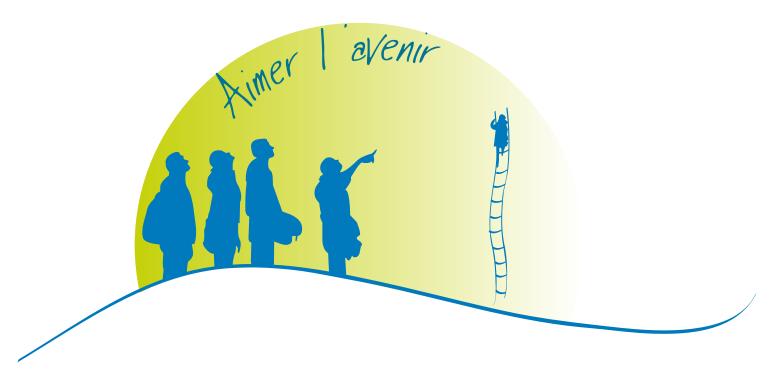
## CAHIER ELEVE



# **Itinéraire** - Seconde



# Comme un bateau Comme un bateau ...

Celui qui aspire à la sagesse Doit naviguer dans le monde Comme un bateau navigue sur l'eau

Mais si, comme l'eau pénètre dans le bateau, Le monde pénètre dans celui qui aspire à la sagesse, Alors tous les deux seront engloutis et sombreront.

Le bateau flotte sur l'eau, Il n'y est pas attaché, Il n'en est pas captif. Si le bateau se remplit d'eau, il coule. Celui qui aspire à la sagesse est dans le monde. Il ne doit pas en être le prisonnier.

Si le monde et ses désirs remplissent son esprit, L'aspirant à la sagesse sera noyé.

Celui qui aspire à la sagesse Doit naviguer dans le monde Sans chaîne et sans entrave.

JEAN HUMENRY (MILLE TEXTES)



#### Franchir le cap de l'entrée en Seconde

Arriver au lycée, c'est entrer dans un monde nouveau. Quitter le collège, c'est acquérir de l'autonomie, cela se fait certes avec joie mais aussi avec appréhension.

Un physique qui change, une personnalité qui s'affirme ; et que d'interrogations pour le jeune...



Questions d'affirmation de soi, questions existentielles...Questions qui préoccupaient les jeunes d'hier et préoccupent ceux d'aujourd'hui

# Moi, toi, nous...

Tu es en seconde et nous te proposons un itinéraire intitulé « Moi, toi, nous »

Cet itinéraire te donnera des clés pour mettre du sens sur ce qui anime l'être humain.

Il s'inscrira dans le programme scolaire, ainsi dans le cadre des cours et des matières enseignées, tu approfondiras divers aspects de la thématique.

Sur temps de cours banalisés, tu vivras trois temps forts. Ils te permettront de :

- Mieux te connaître, mieux connaître les autres.
- Acquérir une meilleure estime de toi et des autres
- Apprécier la vie avec les autres et œuvrer avec les autres.

La relecture que tu feras seul (e) ou avec les autres t'aidera à t'intégrer dans le groupe – classe, à te construire et à te projeter dans l'avenir, dans ton avenir.

Tu es dans un lycée catholique qui promeut des valeurs chrétiennes. L'ensemble de cet itinéraire veut te permettre de trouver ta place dans notre société.

#### Un cahier t'accompagnera pour :

- · Comprendre : qui tu es, qui sont les autres.
- · Choisir : les fondements de ta vie.
- Agir : avec et pour les autres
- Célébrer : ce que tu as découvert, ce que tu crois et peut-être en Qui tu crois.

#### Il comportera:

- · Des documents nécessaires au bon déroulement des temps forts.
- Des guides de relecture :
  - des fiches pour les temps banalisés
  - des fiches pour les séquences de cours
- · Divers textes et divers témoignages qui enrichiront ta réflexion.
- Des pages vierges sur lesquelles tu pourras inscrire des réflexions ou des questions ainsi que les références bibliographiques qui te seront données.

# Temps Banalisés

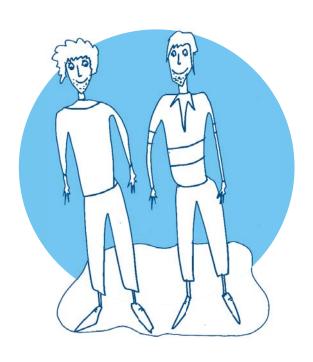


# Se connaître

Lors de la journée d'accueil, les enseignants, les membres du personnel t'ont été présentés. Tu as pris connaissance des différents lieux de l'établissement : CDI, réfectoire, foyer, « aumônerie», chapelle... Depuis tu côtoies les autres élèves... Deux heures te sont proposées pour te permettre de mieux te situer dans ce nouvel établissement où tu passeras les trois années qui te conduiront au baccalauréat.

Vis ce temps comme un temps privilégié de rencontre avec ceux et celles (élèves et adultes) qui t'accompagneront durant ces trois années.

Après avoir vécu ce temps banalisé, tranquillement, quand tu le voudras, tu rempliras la fiche relecture « se connaître ».



1

Tu entres au lycée, sois le (la) bienvenu(e)!

Cette fiche est pour toi, pour que tu te connaisses mieux.

Tu la glisseras dans ton carnet de bord.

Prends le temps en silence d'y répondre le plus précisément possible.

Ce que tu écriras ne regarde que toi, et ceux à qui tu voudras bien le partager (un(e) ami(e), un adulte de confiance...).

Il n'y a pas de mauvaises réponses ...

#### TON HISTOIRE

Tes date et lieu de naissance :
Ton adresse :
Tes frères et sœurs, ta place dans la fratrie :
Tes parents :
Ton enfance, tes joies, tes peines :
Tes souvenirs marquants :
Les années collège
Tes réussites, tes échecs passés. pourquoi ?
Tes réalisations :

#### TON PHYSIOLIE

Ce que tu aimes chez toi :
Ce qui te rend fier(e) :
Ce qui te gêne, te met mal à l'aise :
Ce qui te fait souffrir :
Ton corps est-il un ami, un ennemi, indifférent ?
Pourquoi ?

#### TA PERSONNALITÉ

#### Entoure le mot qui te convient

#### Penses-tu être plutôt :

- · Optimiste ou pessimiste
- Positif ou anxieux
- · Dépensier ou économe
- Risque-tout ou prudent
- · Emotif ou détaché
- · Perfectionniste ou désinvolte
- · Patient ou soupe-au-lait
- · Calme ou remuant
- Ambitieux ou discret
- · Orgueilleux ou modeste
- · Spontané ou réfléchi?
- · Persévérant ou zappeur ?
- Autre chose ?

#### Pourquoi?

De plus, peux-tu citer trois défauts, trois qualités?

Te connais-tu des limites?

Qu'est-ce que tu penses de toi-même?

#### TES PASSE-TEMPS? TES PASSIONS?



#### TON PHYSIOUF

#### TA RELATION AUX AUTRES

Entoure le mot qui te convient

Es-tu:

- · Autoritaire /Soumis/ Bien à ta place
- · Timide ou extraverti ?
- · Leader ou suiveur?
- · Rancunier ou indulgent ?
- · Jaloux ou satisfait de ton sort ?
- · Ouvert ou méfiant ?
- · A l'écoute ou indifférent ?
- · Moqueur ou compatissant ?
- · Affectueux ou distant?
- · Envahissant ou réservé ?
- · Généreux ou avare?
- · Frimeur ou effacé ?
- Autre chose ?

#### TA RELATION AUX AUTRES

Inscris dans les bulles un ou plusieurs mots qui caractérisent le mieux ton comportement selon la relation que tu vis avec :

- · un membre de ta famille
- · un ami proche
- · un adulte que tu apprécies
- · un groupe d'amis
- · des inconnus

Est-ce que tu te confies à d'autres personnes ? A qui ? Souvent ? Est-ce nécessaire ? Est-ce que tu reçois des confidences ? De qui ? De quel ordre ? Comment gères-tu ces confidences ?

Sais-tu reconnaître quand tu as fait du tort à quelqu'un ? T'arrive t'il de t'excuser ? Si on t'a blessé, acceptes-tu les excuses de l'autre ? Est-ce difficile ? A quoi cela engage-t-il ?

Merci, tu as répondu sincèrement à toutes ces questions. Peut-être aimerais-tu approfondir l'un ou l'autre point. Sens-toi libre, mais sache que dans l'établissement, des adultes sont à ta disposition pour t'aider à réfléchir et à prendre des décisions (le chef d'établissement, le CPE, le prof titulaire ou un autre enseignant de ton choix, l'APS, l'infirmière scolaire, le prêtre...). De même n'hésite pas à te servir de cette fiche pour amorcer le dialogue avec tes parents, tes grands-parents, ton parrain ou ta marraine...

Dans l'étape suivante, tu devras te présenter à un de tes camarades que tu ne connais pas. Pour cela, choisis dans ce travail préalable ce que tu penses être le plus représentatif de ta personnalité.

Lorsque tu seras en binôme, tu chercheras ce qui vous rapproche, ce qui vous différencie et les points forts de chacun. Ce qui sera échangé restera entre vous.


-	
-	
_	
-	
-	
_	
_	
_	
_	

# La plus drôle des créatures La plus drôle ...

Comme le scorpion, mon frère, Tu es comme le scorpion Dans une nuit d'épouvante. Comme le moineau, mon frère. Tu es comme le moineau Dans ses menues inquiétudes Comme la moule, mon frère, Tu es comme la moule Enfermée et tranquille, Tu es terrible, mon frère, Comme la bouche d'un volcan éteint. Et tu n'es pas un, hélas Tu n'es pas cinq, Tu es des millions. Tu es comme le mouton, mon frère, Quand le bourreau, habillé de ta peau Quand le bourreau lève son bâton Tu te hâtes de rentrer dans le troupeau Et tu vas à l'abattoir en courant, presque fier. Tu es la plus drôle des créatures, en somme, Plus drôle que le poisson Qui vit dans la mer sans savoir la mer. Et s'il y a tant de misères sur terre C'est grâce à toi, mon frère, Si nous sommes affamés, épuisés, Si nous sommes écorchés, jusqu'au sang, Pressés comme la grappe pour donner notre vin, Irai-je jusqu'à dire que c'est de ta faute, non, mais tu y es pour beaucoup, mon frère.

NAZIM HIKMET

...mon frère



Tu as reçu tes premiers résultats, tu es très satisfait(e) ou au contraire, tu doutes et te décourages...

Un demi-trimestre s'est écoulé, tu t'es fait de nombreux camarades ou au contraire, tu ne te sens pas intégré(e) dans la classe...

Deux heures te sont proposées pour essayer de t'amener à une juste estime de toi et des autres afin que le groupe classe devienne le lieu d'une véritable contribution de chacun au bien de tous.

Vis ce temps comme un temps privilégié de rencontre authentique avec toi même et les autres, un temps qui vous permettra d'instaurer une véritable vie de classe.

Après avoir vécu ce temps banalisé, tranquillement, quand tu le voudras, tu rempliras la fiche relecture « s'estimer ».



FICHE : Quelle image ai-je de moi ?

1

	ais serieusement revise mon controle , j'ai une mauvaise e, je
	Déchire ma copie et la jette. Reste impassible et range ma copie. Relis mon devoir pour comprendre mes erreurs. Me mets à pleurer car ce n'est vraiment pas juste.
2° D'u	ne manière générale, lorsque j'ai de mauvais résultats, je
	Décide de faire mieux la prochaine fois. Pense que les profs ne m'aiment pas. Pense que je n'y arriverai jamais. M'interroge sur mon avenir.
	n meilleur copain ou ma meilleure copine m'apprend que ses ents déménagent , je
	Suis chagriné(e) mais ne montre pas mon chagrin. Pense que c'est injuste car je ne retrouverai pas un aussi bon copain en cours d'année. Essaie de convaincre mon camarade de continuer ses études au lycée. Me mets à pleurer.
	hoisis dans les quatre listes une seule caractéristique qui me respond : Impulsif, réfléchi Emotif, non émotif Actif, inactif Perfectionniste, affectif, battant, artiste, solitaire, épicurien, légaliste, meneur, conciliateur.

Les quatre caractéristiques choisies forment-elles une cohérence ? Quelle image

de moi se dessine? Je peux remplir ma fiche « image de soi »

15

2

#### Les adultes

Mes v	oisins me proposent de garder leurs enfants
	Jamais Souvent Parfois
Mes p	professeurs me donnent des responsabilités
	Jamais Souvent Parfois
Mes p	parents me
	Sous-estiment Surestiment Connaissent bien
Mes 🤉	grands-parents me trouvent
	Affectueux Distant Pressé
Mes	camarades
	Font appel à moi lorsqu'ils ont oublié leurs cours. Se confient à moi. Me prennent comme « bouc émissaire » Me demandent conseil. M'encouragent. Se moquent de mes défauts M'intègrent facilement dans un groupe de travail. Me considèrent comme le leader Ont déjà divulgué mes secrets
	Me font leur porte parole auprès des enseignants Me laissent à l'écart Me trouvent irremplaçable
Hor	s du lycée et de la famille, on :
	Ne m'appelle jamais Me confie des responsabilités dans un mouvement Apprécie mes qualités dans une équipe sportive Me rend responsable de l'échec de l'équipe

Quel regard je porte sur moi-même ?	Quelle idée je me fais du regard que les autres portent sur moi ?
	duties portent sur more

Inscrivez cinq avis maximum

#### FICHE: Quelle image ai-je des autres

Ma réaction : quelle image ai-je des per- sonnes ?	Très bonne	bonne	Neutre indifférente	Mauvaise	Très mauvaise
Les jeunes de ton âge					
Les «intellos»					
Les derniers de classe					
Les «minettes»					
Les «baba cool»					
Les «gothiques»					
Les jeunes «friqués»					
Les timides					
Les leaders					
Les sportifs					
Les rêveurs					
Les «teufeurs»					
Les «beaux gosses»					
Ceux qui «fument»					
Ma réaction : quelle image ai-je des per- sonnes ?	Très bonne	bonne	Neutre indifférente	Mauvaise	Très mauvaise
Les adultes					
Les stars					
Les sdf					
Les politiciens					
Les personnes handicapées					
Les étrangers de couleur					
Les chômeurs					
Ceux qui ont de l'argent					
Les religieux					

#### 2- Pourquoi ai-je ces réactions?

A ton avis, la première impression que tu te fais des autres, pour toi, vient :

Des apparences physiques des autres
Du milieu social des autres
De ton milieu social
De la différence qu'ils ont avec toi
Des ressemblances qu'ils ont avec toi
De tes peurs
De tes attirances
De ce qu'ils te renvoient de toi-même
De ton vécu personnel...

#### FICHE: ma relation au groupe

6

Tu as rendez-vous chez le médecin. Lorsque tu entres dans la salle d'attente, une dizaine de personnes sont assises ...Il reste une seule chaise au fond de la salle.

#### Oue fais-tu?

<b>Q</b> 0.0	
	Tu traverses la salle et va t'asseoir directement. Tu restes debout discrètement Tu demandes au petit garçon qui joue sur une chaise de te laisser la place.
	Tu t'assieds par terre Tu soupires bruyamment
Quelle	e attitude adoptes-tu ?
	Tu observes les personnes Tu observes le décor Tu te plonges dans un magazine Tu engages la conversation avec ton voisin
Comn	nent te sens-tu ?
	Tu te sens mal à l'aise Tu es impatient Tu te sens détaché Tu te sens seul Tu te sens enfin tranquille
L'atte	nte se prolonge, tu passes le temps en :
	Imaginant la vie des gens qui attendent Pensant aux événements de la journée Mettant au point tes projets Marchant de long en large Ecoutant ton baladeur En parlant au téléphone sans tenir compte des voisins En somnolant

#### FICHE: ma relation au groupe

6

Tout à coup, la mère de l'enfant perd connaissance et tombe au sol

Tu es bouleversé et tétanisé
Tu continues ta lecture, ce n'est pas ton problème
Tu prends des initiatives
Tu te montres agressif avec les personnes présentes
Tu consoles l'enfant
Tu quittes la salle d'attente, énervé

FICHE: Mes valeurs

7

Réécris les valeurs données par les élèves de ta classe :

Ecris les cinq valeurs auxquelles tu tiens le plus

 1.

 2.

 3.

 4.

 5.

#### FICHE: Valeurs personnelles

Pour donner à la classe, réécris les cinq valeurs auxquelles tu tiens le plus

 1.

 2.

 3.

 4.

 5.

#### FICHE: Valeurs personnelles

9

En groupe de 4 à 6 élèves, vous devez :

- Imaginer et mettre en œuvre une action, une attitude très simple pour vivre, servir les attitudes et les valeurs d'estime qui viennent d'être développées dans le groupe classe, dans le lycée...
- Elaborer une représentation de ce thème « moi, toi, nous » sous forme de :
  - sketch
  - diaporama
  - chanson
  - etc...
- Durée : entre deux et cinq minutes

# «Soyez bons et généreux» «SOYEZ DONS ...

«Soyez bons et généreux. Ne laissez personne venir à vous et repartir sans être meilleur et plus heureux... Aux enfants, aux pauvres, à tous ceux qui souffrent et qui sont seuls, donnez toujours un sourire de gaieté. Ne leur donnez pas seulement vos soins, mais aussi votre cœur».

Mère Térésa de Calcutta.

# ...généreux»

# Un jour, ils apprendront des mots

Un jour, ils apprendront des mots
Qu'ils auront du mal à comprendre.
Les enfants des Indes demanderont :
« Qu'est-ce que la faim ? »
Les enfants d'Alabama questionneront :
« Qu'est-ce que la ségrégation raciale ? »
Les enfants d'Hiroshima s'étonneront :
« Qu'est-ce que la bombe atomique ? »
Et les enfants des écoles poseront des questions :
« Qu'est-ce que la guerre ? »

C'est toi qui leur répondras : tu leur diras : « Ce sont des mots désaffectés, Comme les diligences, Les galères ou l'esclavage. Des mots qui ne veulent plus rien dire. C'est pour cela qu'on les a retirés du dictionnaire ;»

JEAN DEBRUYNNE

# S'apprécier

L'itinéraire « Moi, toi, nous» se termine. Trois heures te sont proposées pour relire, fêter et célébrer le cheminement et les découvertes que tu as pu faire.

Vis ce temps comme un temps privilégié d'ouverture aux autres, de partage.

Aprèsavoirvécucetemps banalisé, tranquillement, quand tu le voudras, tu rempliras la fiche relecture « s'apprécier ».



# FICHES - Temps Banalisés

- Temps de lancement

« Se connaître »

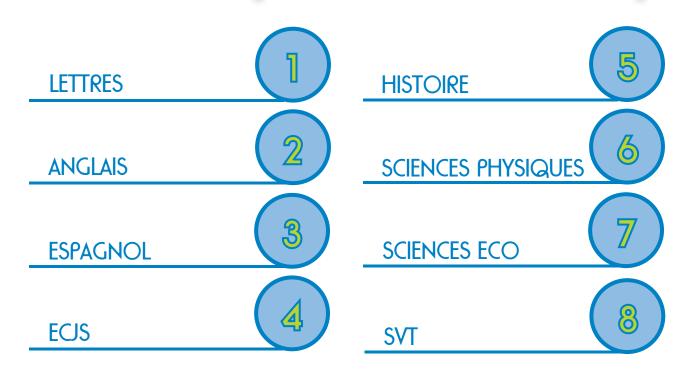
- Temps d'approfondissement

« S'estimer »

- Temps de relecture

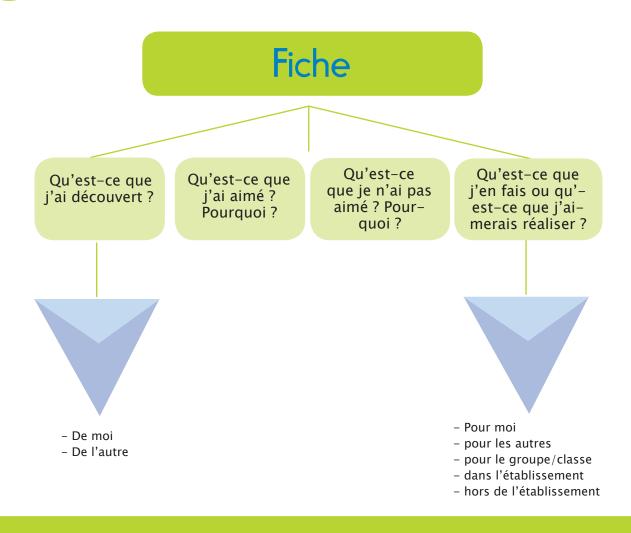
# FICHES - Aspect de la thématique

« S'apprécier »





### Se connaître

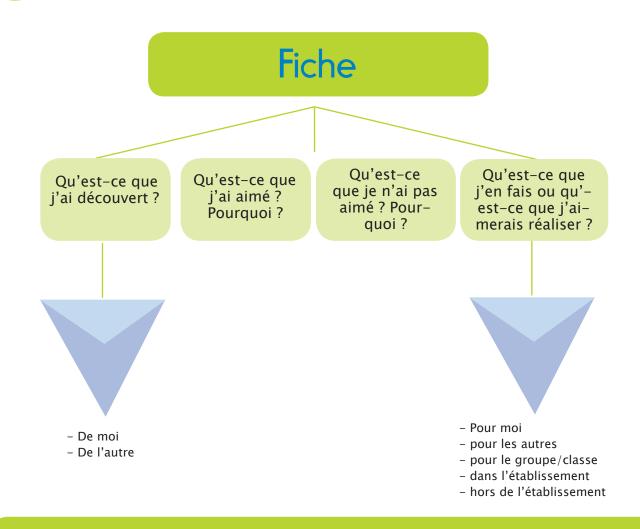


#### CE QUE JE RETIENS





# S'estimer

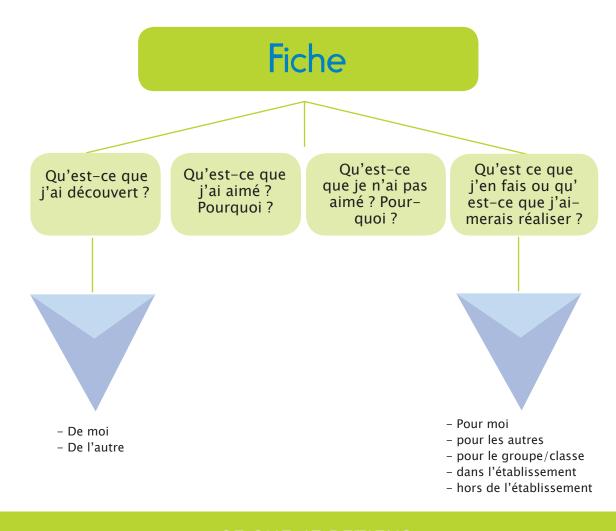


#### CE QUE JE VOUDRAIS RÉALISER



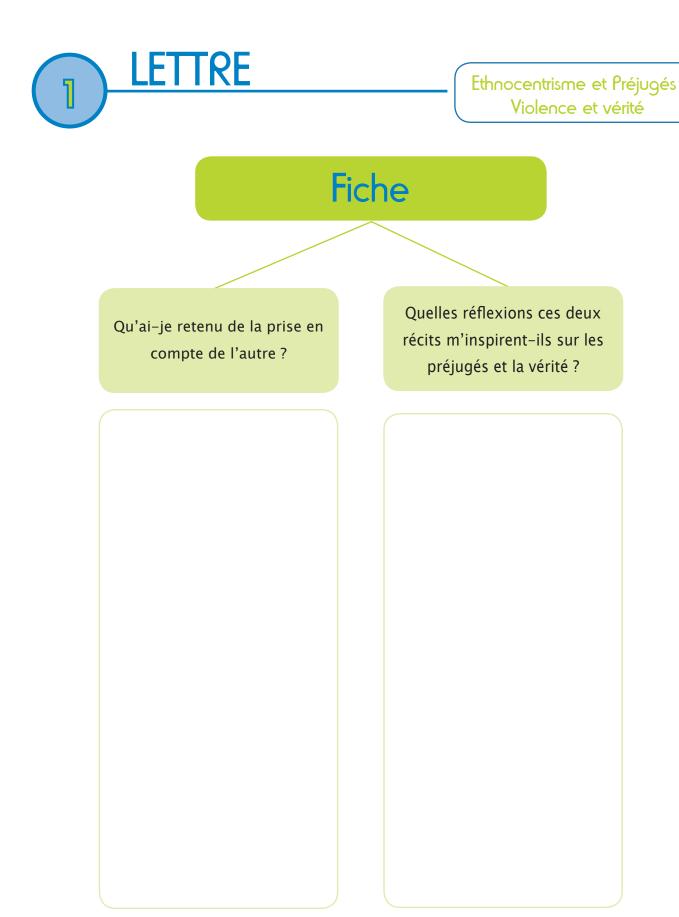


## S'apprécier



#### CE QUE JE RETIENS













## **ECJS**

Exclus de notre société

#### **Fiche**

Comment un débat argumenté contribue-t-il au respect de la dignité de chacun ?

En quoi la rencontre de l'autre m'enrichit-elle et m'aide-telle à me construire ?

22

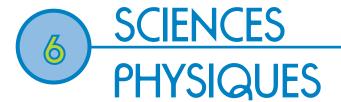


#### **HISTOIRE**

Qui suis-je dans un monde qui change ?

#### **Fiche**

En quoi la compréhension du questionnement de l'homme de la Renaissance m'amène-t-elle à mieux comprendre le monde aujourd'hui? Je formule les grandes questions que je me pose par rapport au monde contemporain et j'essaie de donner des réponses pour mieux vivre dans ce monde.



L'homme au centre du monde

# Qu'ai-je compris de la relation de l'homme avec l'univers ?



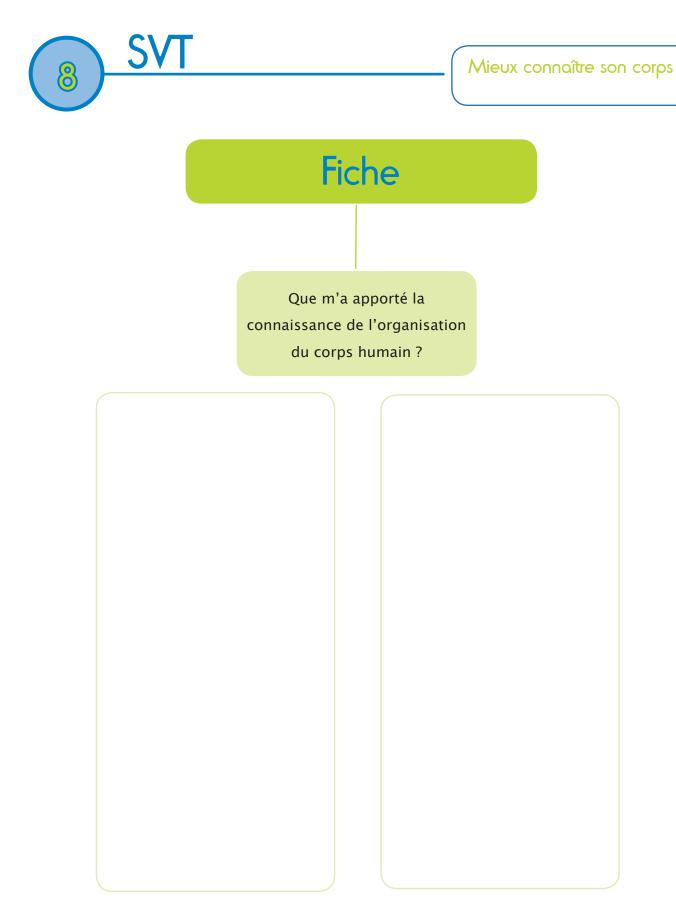
## SCIENCES ECO

Ma place dans la famille

#### **Fiche**

Que m'a apporté la connaissance de plusieurs modèles de famile ?

J'exprime ce que représente pour moi la notion de famille.





# Itinéraire - seconde

# Moi, toi, nous

Agir Croire



aimerlavenir.org

# Pour ceux qui veulent aller plus loin

Si tu veux «aller plus loin», tu peux continuer l'itinéraire en t'inscrivant dans une action éthique ou (et) des séquences catéchétiques.

Des séquences te sont proposées.

 Actions éthiques : décision pour un engagement humaniste

 Catéchèse : réflexion et décision pour un engagement chrétien







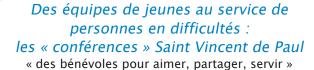
# Séquences PLUS Moi, toi, nous

Actions éthiques



aimerlavenir.org





Vous avez dit : Conférences de Saint-Vincent-de-Paul ?

# Une proposition parmi d'autres. Vous ave

D'abord un peu d'histoire...

En 1833, Frédéric Ozanam avait tout juste 20 ans. Né dans une famille catholique lyonnaise, il venait d'arriver à Paris pour poursuivre ses études. Il faut bien imaginer ce que veut dire venir faire ses études dans la capitale, on vient pour l'année entière, car il faut plusieurs jours en diligence pour parcourir Lyon Paris.

A Paris, où il est arrivé avec des amis dans la même situation, il retrouve des cousins. Mais ils se sentent bien seuls, perdus dans l'anonymat, dans un climat qui ne favorise pas l'expression de la foi catholique. Ces jeunes décident donc de rester le plus unis possible : un petit groupe d'amis très unis, rien de mieux pour faire face aux difficultés, les jeunes d'aujourd'hui le savent bien. Ils font la même chose. Frédéric et ses amis s'intègrent aussi à des groupes d'échanges, alors appelés Conférences. Un jour ils sont interrogés lors d'un débat sur leur engagement de chrétiens. Ils prennent alors conscience que, bien que pratiquants réguliers , ils ne vont pas vers les plus pauvres comme l'Evangile le dit. Ils décident donc de former un groupe – ils sont huit – qui se retrouvera pour échanger, prier et rendre des services aux plus pauvres. Et, à Paris, à l'époque, les pauvres sont légion. Le climat social est troublé, la misère règne dans bien des endroits. C'est le 23 avril 1833 qu'ils créent la première Conférence de charité, qui s'appliquera à soulager la misère et la souffrance. Celle-ci deviendra quelques mois plus tard Conférence de Saint Vincent de Paul. Car ce grand saint du 17ème est connu pour son souci des pauvres.

Ils étaient huit en 1833. Un an plus tard, ils étaient un millier dans toute la France, aujourd'hui, la Société compte 800000 membres dans le monde entier.

C'est dire son dynamisme et son importance. C'est dire aussi les besoins qui existent pour apaiser les peines, rompre les solitudes, en un mot pour remettre debout l'homme qui souffre.

Et aujourd'hui, que veut dire pour un lycéen appartenir à une Conférence ( c'est-àdire une équipe) Saint Vincent de Paul Jeunes ?

C'est se mettre en route avec 2 ou 3 amis ou plus et répondre à une triple démarche :

- Agir auprès des personnes en difficultés de tous âges : soutien scolaire, aide à l'apprentissage du français, visite à des personnes âgées, handicapées, animations ou services en maison de retraite, animation de moments festifs pour des familles qui fréquentent les points d'accueil.
- Partager les expériences en échangeant sur les difficultés, les joies, les questions, les espoirs, dans une vie d'équipe riche et dynamique.
- Réfléchir à partir de textes sur l'engagement que l'on mène et relire les actions c'est-à-dire réfléchir sur le sens de l'aide apportée aux plus démunis.
- Cela passe aussi, dans la mesure du possible, par la participation à des temps de **rassemblements**, réflexion et détente, avec les autres équipes-jeunes St V de Paul du département.

Cette aventure te tente ? Alors tu peux en parler avec le (la) responsable de l'aumônerie et aller voir le site www.sspv.fr ».



# Séquences PLUS Moi, toi, nous

Catéchèse



aimerlavenir.org

# Catéchèse

Tu as choisi d'approfondir ton désir de Dieu en suivant la catéchèse cette année.

En lien avec la thématique « Moi, toi, nous » quatre rencontres te seront proposées pour progresser dans ta vie chrétienne.

Chacune de ces rencontres proposera un thème à ta réflexion et te guidera dans le sillage du Christ.

Différentes personnes et différents moyens t'accompagneront : ton animateur de catéchèse, ton groupe, ce carnet, les démarches qui te seront proposées.

Profite de tout et tires-en le meilleur pour toi.

# Dans le sillage de Jésus ...

# Tu as du prix à mes yeux

Voici la première de quatre rencontres sur le thème de la vraie richesse.

#### FAISONS CONNAISSANCE

Au début de l'année, tu as déjà décrit ta personnalité dans la fiche « passeport personnel », aujourd'hui, va un peu plus loin.

Peux-tu définir tes « richesses » (qualités, réussites personnelles, valeurs, points de confiance, actes de responsabilité...) :

Tes « pauvretés » (difficultés, fragilités, manques, erreurs, points de progression, défauts...) :

Tu as choisi de suivre cette démarche d'approfondissement de ta foi avec d'autres. Peux-tu dire pourquoi en quelques mots ?

Quels ont été les points forts de ta vie de foi dans les années passées ?

Qui est Jésus-Christ pour toi?

Ressens-tu des doutes, des besoins d'éclaircissement, de grand «pourquoi»?

### UNE FRATERNITE A CONSTRUIRE

Les personnes avec lesquelles tu vas progresser dans la foi cette année ont beaucoup à t'apporter, comme toi, tu as beaucoup à leur apporter. En lisant les extraits de la Bible, vous avez découvert ensemble que la fraternité est un thème essentiel dans la vie chrétienne.

Tu peux noter ici les noms des membres de ta « frat' », leurs attentes et les objectifs que vous vous fixez.

Note aussi le nom que vous donnerez à votre « frat' »

## TU AS DU PRIX A MES YEUX

C'est le titre de cette première séance. Cette phrase peut te sembler étonnante ! Voici des questions pour t'aider à réfléchir Que peut signifier cette parole ?

A ton avis, d'où est-elle tirée?

Qui la dit? A l'intention de qui?

Qu'est ce que cela révèle de celui qui la dit?

Quelqu'un t'a t'il déjà dit une parole de ce genre?

Et toi, à qui pourrais-tu la dire?

#### FRANCHISSONS UN CAP!

Pour la prochaine rencontre, tu vas devoir résoudre une énigme qui te donnera la clef des séances à venir. Pour cela, avec un ou deux autres, n'hésitez pas à échanger en profondeur.

Bonne recherche!

1

Voici une énigme à résoudre pour trouver la base de travail des trois prochaines séances de catéchèse sur le thème de la vraie richesse.

Elle demande un peu de temps!

Vous avez besoin d'une bible complète (Ancien et Nouveau testament), d'un peu d'humour et d'un brin de réflexion.. Procédez dans l'ordre, aidez-vous mutuellement, et discutez entre vous des différents éléments-indices.

1 - La vie de Jésus a été rapportée par quatre Cherche leurs nom et indique-les
Ils ont chacun un symbole caractéristique.  Pour l'un d'eux, c'est un animal d'Afrique, qui est aussi l'emblème de la Ville de Venise, des Flandres et d'une célèbre marque automobile c'est  L'auteur que tu recherches est donc  C'est avec ses écrits que tu résoudras l'énigme.
2- Un autre animal est cité dans le texte que tu dois trouver : il apparaît en ls 60, 1-7 et encore en Job 1, 1-3, et encore en 1 R 10, 1-2. C'est le seul commun à ces trois textes. C'est
3 - Dans le texte que tu cherches, un personnage cherche quelque chose, retrouve quoi (trois mots dont un article défini féminin singulier)
N E A I E E E T R L E L V L
4- Quelle façon de vivre se trouve en Ex 20, 1-17 et aussi en Dt 5, 16-20 ? C'est un indice important.
5 - Voici plusieurs références, compare-les ; la solution de l'énigme est dedans. Trouve la seule possible :
Mc 11, 15–17; Mc 10, 17–31; Mc 12, 28–34; Lc 18, 18–23; Mc, 12, 41–44 Mt, 19, 16–22
6- Le 3e personnage qui prend la parole dans le texte que tu cherches est aussi cité en Jn 6, 68. C'est
7- Le personnage central de ce texte parle mais pose aussi deux actes. Lesquels ?

Réunissez vos indices :	
L'auteur du texte :	
L'animal cité :	
Ce que recherche le personnage n°1 :	
Ce qu'il a déjà :	
La référence exacte :	
Le 3e personnage qui prend la parole :	
Ce que fait le personnage central :	
Conclusion:	
Ce texte s'appelle :	
Son auteur est :	
Les points les plus importants sont:	

Psaume 138:

Tu me scrutes, Seigneur, et tu sais!

Tu sais quand je m'assois, quand je me lève

De très loin, tu pénètres mes pensées.

Que je marche ou me repose, tu le vois, Tous mes chemins te sont familiers.

Avant qu'un mot ne parvienne à mes lèvres, Déjà, Seigneur, tu le sais.

Tu me devances, tu me poursuis, Tu as posé la main sur moi (...)

Ta main me conduit, Ta droite me saisit.

Je disais que les ténèbres m'écrasaient Mais la nuit devient lumière autour de moi (...)

C'est toi qui as créé mes reins Qui m'as tissé dans le ventre de ma mère.

Je reconnais devant toi le prodige, L'être étonnant que je suis : Etonnantes sont toutes tes œuvres Toute mon âme le sait.

Mes os n'étaient point cachés pour toi Quand j'étais façonné dans le secret, Modelé aux entrailles de la terre

J'étais encore inachevé, tu me voyais, Dans ton cœur, tous mes jours sont inscrits (...)

Conduis-moi sur le chemin d'éternité.

1Jn 4, 7-11... 21

Mes bien-aimés

Aimons-nous les uns les autres puisque l'amour vient de Dieu. Tous ceux qui aiment sont enfants de Dieu, et ils connaissent Dieu.

Celui qui n'aime pas ne connaît pas Dieu, car Dieu est amour.

Voici comment Dieu a manifesté son amour pour nous : il a envoyé son Fils unique auprès de nous pour que nous vivions par lui.

Voici à quoi se reconnaît l'amour : ce n'est pas nous qui avons aimé Dieu, c'est lui qui nous a aimés le premier, et il a envoyé son fils, qui est la victime offerte pour nos péchés.

Mes bien-aimés, puisque Dieu nous a tant aimés, nous devons aussi nous aimer les uns les autres.

Dieu, personne ne l'a jamais vu, mais si nous nous aimons les uns les autres, Dieu demeure en nous et son amour atteint en nous sa perfection(...)

Oui, voilà le commandement que nous avons recu de lui :

celui qui aime Dieu, qu'il aime aussi son frère.

# Jésus la regarda et l'aima

#### FICHE-TEXTE

17 Comme Jésus se mettait en route, un homme vint en courant, se jeta à genoux devant lui et lui demanda : « Bon maître, que dois-je faire pour obtenir la vie éternelle ? » 18 Jésus lui dit : « Pourquoi m'appelles-tu bon ? Personne n'est bon, à part Dieu seul. 19 Tu connais les commandements : « Ne commets pas de meurtre ; ne commets pas d'adultère ; ne vole pas ; ne prononce pas de faux témoignage contre quelqu'un ; ne prends rien aux autres par tromperie ; respecte ton père et ta mère ». 20 L'homme lui répondit : « Maître, j'ai obéi à tous ces commandements depuis ma jeunesse. » 21 Jésus le regarda avec amour et lui dit : « Il te manque une chose : va vendre tout ce que tu as et donne l'argent aux pauvres, alors tu auras des richesses dans le ciel ; puis viens et suis-moi ». 22 Mais quand l'homme entendit cela, il prit un air sombre et il s'en alla tout triste parce qu'il avait de grands biens. 23 Jésus regarda ses disciples qui l'entouraient et leur dit : « Qu'il est difficile aux riches d'entrer dans le Royaume de Dieu! » 24 Les disciples furent troublés par ces paroles. Mais Jésus leur dit encore : « Mes enfants, qu'il est difficile a d'entrer dans le Royaume de Dieu! 25 Il est difficile à un chameau de passer par le trou d'une aiguille, mais il est encore plus difficile à un riche d'entrer dans le Royaume de Dieu ». 26 Les disciples étaient de plus en plus étonnés, et ils se demandèrent les uns aux autres : « Mais qui donc peut être sauvé ? » 27 Jésus les regarda et leur dit : « C'est impossible aux hommes, mais non à Dieu, car tout est possible à Dieu. » 28 Alors Pierre lui dit : « Écoute, nous avons tout quitté pour te suivre. » 29 Jésus lui répondit : « Je vous le déclare, c'est la vérité : si quelqu'un quitte, pour moi et pour la Bonne Nouvelle, sa maison, ou ses frères, ses soeurs, sa mère, son père, ses enfants, ses champs, 30 il recevra cent fois plus dans le temps où nous vivons maintenant : des maisons, des frères, des soeurs, des mères, des enfants et des champs, avec des persécutions aussi; et dans le monde futur, il recevra la vie éternelle. 31 Mais beaucoup qui sont maintenant les premiers seront les derniers, et ceux qui sont maintenant les derniers seront les premiers ».

(Marc 10, 17-31 traduction français courant)

Mes réactions, mes questions		

Les réactions et questions du groupe

# Laissons parler le texte

# Laisse de côté ce que tu sais ou crois déjà savoir de ce texte. Interroge le, étudie le, laisse le parler!

#### 1 - La délimitation du texte

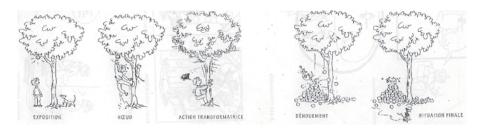
Va voir ce qu'il y a avant et après Y a-t-il plusieurs scènes ?

## 2 - L'intrigue narrative

Dans chaque scène, repère les cinq grandes étapes habituellement constitutives de toute histoire racontée :

- 1. la situation initiale
- 2. la complication (appelée aussi élément perturbateur ou nœud)
- 3. l'action transformatrice
- 4. le dénouement
- 5. la situation finale.

Quelles sont les correspondances, les oppositions entre les intrigues ?



L'intrigue est-elle de résolution ou de révélation?

Dans une intrigue de résolution, l'action transformatrice résout un problème : maladie, mort, catastrophe naturelle, etc.

Dans une intrigue de révélation, l'action transformatrice vise à révéler l'identité d'un personnage. Un récit peut jouer sur ces deux types d'intrigues.

## 3 - Les personnages

Dresse la liste des personnages, principal, secondaires. Quels sont les agents (êtres vivants ou choses) qui participent au déroulement de l'intrigue ? Ces personnages sont-ils individuels ou collectifs ?

Quel rôle ces différents personnages occupent-ils dans le récit ? Les personnages évoluent-ils au cours de la narration ?

Quels sentiments pour les personnages le narrateur suscite-t-il chez le lecteur ? De l'empathie (sentiment de grande proximité, communion), de la sympathie (identification moindre entre personnages et lecteur) ou de l'antipathie (rejet) ?

## 4-Le cadre

Quelles sont les indications temporelles, spatiales, culturelles, sociales ou autres données par le récit ?

Quel est le "monde" (quel univers, quelle atmosphère) construit par le récit?

### 5-Le texte et son lecteur

Tout récit compte sur la coopération active de son lecteur, sur son implication. Pour obtenir cette coopération, l'auteur propose à son lecteur ce que l'on appelle un "contrat" ou "pacte" de lecture.

Pour repérer ce contrat, il est nécessaire de s'interroger sur les points suivants :

- Le récit recourt-il à un genre littéraire particulier (miracle, controverse, épopée, vocation, etc.)?
- L'auteur présuppose-t-il chez son lecteur des connaissances (par exemple, connaissance de textes de l'Ancien Testament, de pratiques culturelles, religieuses, etc.) ? Lesquelles ? Ces connaissances sont-elles recomposées dans le récit ?
- Y a-t-il des "blancs" dans le récit, des faits, notions passés sous silence?
- Le récit ménage-t-il des surprises au lecteur?
- Le lecteur est-il invité à entrer dans un processus d'identification?
- Quelle part est laissée au lecteur pour construire le sens, interpréter ?
- Le récit cherche-t-il à conforter ou déplacer le lecteur dans ses savoirs, ses convictions, ses questions, son rapport au monde, aux autres, à Dieu ?

# Texte d'étude

- <sup>17</sup> Comme Jésus se mettait en route, un homme vint en courant, se jeta à genoux devant lui et lui demanda :
- « Bon maître, que dois-je faire pour obtenir la vie éternelle ? »
- <sup>18</sup> Jésus lui dit : « Pourquoi m'appelles-tu bon ? Personne n'est bon, à part Dieu seul.
- 19 Tu connais les commandements :
- «Ne commets pas de meurtre ; ne commets pas d'adultère ; ne vole pas ; ne prononce pas de faux témoignage contre quelqu'un ; ne par tromperie ; respecte ton père et ta mère.» »
- 20 L'homme lui répondit :
- « Maître, j'ai obéi à tous ces commandements depuis ma jeunesse. »
- <sup>21</sup> Jésus le regarda avec amour et lui dit :
- « Il te manque une chose : va vendre tout ce que tu as et donne l'argent aux pauvres, alors tu auras des richesses dans le ciel ; puis viens et suis-moi. »
- <sup>22</sup> Mais quand l'homme entendit cela, il prit un air sombre et il s'en alla tout triste parce qu'il avait de grands biens.
- <sup>23</sup> Jésus regarda ses disciples qui l'entouraient et leur dit :
- « Qu'il est difficile aux riches d'entrer dans le Royaume de Dieu! »
- <sup>24</sup> Les disciples furent troublés par ces paroles. Mais Jésus leur dit encore :
- « Mes enfants, qu'il est difficile d'entrer dans le Royaume de Dieu !
- <sup>25</sup> Il est difficile à un chameau de passer par le trou d'une aiguille, mais il est encore plus difficile à un riche d'entrer dans le Royaume de Dieu. »

Les élèves font un travail à partir de divers documents pour découvrir les familles juive, chrétienne et musulmane.

Tout d'abord, l'enseignant remet deux documents aux élèves :

- Une carte visualisant les principales religions du monde

- Un document intitulé « Panorama religieux de la France
- Ils répondent aux questions suivantes
- 1° Que regroupent les chrétiens?
- 2° Après avoir retrouvé le nombre d'habitants en France, calculez le nombre de Juifs, Musulmans et Chrétiens.

Les élèves font ensuite un travail à partir de divers documents.

Ils lisent ces documents et par groupes de 4, ils échangent sur l'essentiel de ce qu'ils ont rete-

Un rapporteur fait remonter le contenu des échanges en groupes .

De manière individuelle, les élèves répondent à la question suivante :

- 3° D'après la définition de la famille donnée en cours, calculez le nombre moyen de familles juives, Musulmanes et Chrétiennes.
- <sup>26</sup> Les disciples étaient de plus en plus étonnés, et ils se demandèrent les uns aux autres :
- « Mais qui donc peut être sauvé? »
- <sup>27</sup> Jésus les regarda et leur dit :
- « C'est impossible aux hommes, mais non à Dieu, car tout est possible à Dieu. »
- <sup>28</sup> Alors Pierre lui dit :
- « Écoute, nous avons tout quitté pour te suivre. »
- <sup>29</sup> Jésus lui répondit :
- « Je vous le déclare, c'est la vérité : si quelqu'un quitte, pour moi et pour la Bonne Nouvelle, sa maison, ou ses frères, ses soeurs, sa mère, son père, ses enfants, ses champs, 30 il recevra cent fois plus dans le temps où nous vivons maintenant : des maisons, des frères, des soeurs, des mères, des enfants et des champs, avec des persécutions aussi ; et dans le monde futur, il recevra la vie éternelle. 31 Mais beaucoup qui sont maintenant les premiers seront les derniers, et ceux qui sont maintenant les derniers seront les premiers. »

# À Dieu, tout est possible

Méditer ensemble ce passage de l'homme riche. L'enjeu est de se laisser convertir par cette bonne nouvelle et par la réception que chacun en fait dans l'équipe.

FAISONS CONNAISSANCE
1 – Première lecture : ce qui me touche ?
Relis le texte et souligne une phrase, une expression qui te touche et précise en quoi cela te touche.
2 - Seconde lecture : en quoi ce texte fortifie-t-il ma foi ?
Relis le texte. À partir de ce qui a été partagé avant, souligne à nouveau un passage et écris en quoi c'est une bonne nouvelle pour toi, ce que cela te dit de Dieu, de toi-même, de ta relation de foi à Dieu, de ta relation aux autres
3 - Troisième lecture : un appel à prier
À partir de ce qui a été partagé lors des deux premiers temps, écris une prière
à Dieu, à Jésus ou l'Esprit Saint exprimant un désir, une demande, un pardon, un merci

# Nous avons tout quitté pour te suivre

Méditer ensemble ce passage de l'homme riche. L'enjeu est de se laisser convertir par cette bonne nouvelle et par la réception que chacun en fait dans l'équipe.

Nous voici parvenus à la dernière des quatre séances sur le thème de la vraie richesse. A travers le texte de l'évangile rapporté par Marc, tu as découvert toute la profondeur de l'enseignement de Jésus.

Mais cette parole que tu as lue, étudiée et méditée dans ton cœur, il te faut maintenant la mettre en pratique.

Voici différentes pistes d'expression personnelle et en commun, explorez-les toutes et passez à l'action!

Reprends le texte de Marc 10, 17-31.

As-tu remarqué qu'il ne dit rien de ce qu'est devenu ce jeune homme qui avait de grands biens ?

En binôme, tentez d'écrire une suite à cette rencontre avec Jésus.

Fais appel à ta mémoire : tu connais des chrétiens « célèbres » (comme Sr Em-manuelle, Jean Vanier...) qui ont répondu à leur manière à l'appel du Christ Imagine un dialogue entre un de ces chrétiens « célèbres » et l'homme riche et les apôtres. Vous le présenterez ensuite au reste du groupe.

Imagine que tu doives raconter à d'autres (frères et soeurs, amis) ce que vous avez découvert autour de ce texte. Que dirais-tu ? Comment t'y prendrais-tu ? A deux ou trois préparez un court « enseignement » que vous présenterez ensuite aux membres de votre groupe et qui sait, en famille aussi, ou à un groupe de plus jeunes que vous connaissez ?

Connais-tu le mot de « vocation »?

Que signifie-t-il pour toi?

Même si cela semble fou, comprends-tu qu'on puisse tout laisser pour une cause ? Laquelle par exemple ?

Et tout laisser pour suivre Jésus ? Pour lui donner sa vie comme prêtre, religieuse, missionnaire ?

Connais-tu des personnes qui ont fait cela ? Qu'est-ce que cela t'inspire ? Comment le ferais-tu ? En binôme, préparez un court débat sur cette question, que vous proposerez au reste du groupe.

#### Au lycée,

nombreux sont ceux qui ne s'intéressent pas à la foi en Dieu :

c'est par ton témoignage de chrétien qu'ils peuvent rencontrer Jésus comme une personne vivante.

Pour cela, tous les moyens de communications sont bons !

En voici un : écrivez-en binôme une nouvelle pour le journal de l'école en reprenant et en actualisant l'épisode du jeune homme riche. Vous ferez suivre ce texte de quelques questions -choc suscitant la réflexion des lecteurs (jeunes du lycée, éducateurs, professeurs, personnel de service, parents, anciens...).

Vous pouvez aussi réaliser ce travail sous forme d'affiches : vous verrez où les exposer!

En binôme, préparez un court débat sur cette question, que vous proposerez au reste du groupe.

#### ATTENTION, PERSO!

Voici une proposition très personnelle : relis le texte tout seul en te disant que ce jeune homme riche c'est toi.

C'est toi qui accours vers Jésus et qui lui demandes comment vivre heureux.

C'est toi que Jésus regarde dans les yeux et aime tel que tu es. Et c'est à toi qu'il demande de lâcher prise pour t 'attacher à le suivre et à l'imiter.

Peux-tu te libérer un peu ? De quoi, très précisément ?

Quelle réponse vas-tu faire à Jésus, là, aujourd'hui?

Quelle décision prendras-tu en conséquence de ce choix ?

#### Prière de Charles de Foucauld

Mon Père, Je m'abandonne à toi, Fais de moi ce qu'il te plaira. Quoi que tu fasses de moi, Je te remercie. Je suis prêt à tout, j'accepte tout, Pourvu que ta volonté Se fasse en moi, En toutes tes créatures, Je ne désire rien d'autre, mon Dieu. Je remets mon âme entre tes mains. Je te la donne, mon Dieu, Avec tout l'amour de mon cœur, Parce que je t'aime, Et que ce m'est un besoin d'amour De me donner, De me remettre entre tes mains sans mesure, Avec une infinie confiance Car tu es mon Père.

